



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA



Jueves 3. 16-18.15 6.30 Presentaciones del panel de experiencias invitadas

Experiencia en una unidad de apoyo a la docencia

Fargueta Cerdá, Amparo Fernández March y José María Maiques March

Las unidades de apoyo a la docencia: la experiencia del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Politécnica de Valencia



- Nivel alto de sensibilidad y «preocupación» por la docencia.
- Presencia recurrente en el discurso institucional.
- Proliferación de estructuras de apoyo.
- Elevado número de iniciativas, acciones ...
- Falta de claridad y confusión.
- Cierta nivel de «agobio» y «escepticismo».



- Desde el año 1989 la Universidad plantea iniciativa Institucional liderada por el equipo de gobierno. Esta iniciativa se caracteriza por:
 - incentivar acciones vinculadas a la innovación, reflexión, colaboración y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Tener continuidad hasta el momento actual y en sucesivos equipos, adaptándose a los cambios internos y externos.
- Se constituye un órgano consultivo y decisorio sobre asuntos relacionados con la calidad de la docencia.
- El ICE desarrolla a lo largo del tiempo su programas vinculados fundamentalmente al despliegue de dicha política Institucional.
- El ICE mantiene un grado de autonomía que le permite desarrollar proyectos e iniciativas .



- Las vinculadas a las Políticas Institucionales.
- Las bien diseñadas desde su comienzo:
 - Búsqueda de referentes, modelos externos.
 - Sustentadas en criterios pedagógicos claros.
- Las experiencias que se sostienen en el tiempo y permiten ser evaluadas y mejoradas.
- Las que se adaptan a los retos (actitud de escucha permanente) que van surgiendo, y no se estancan.
- El hecho de contar con una plantilla estable y una red de colaboradores experimentados.
- Las que cuentan con el reconocimiento de la «academia» porque entroncan con la cultura universitaria.



- PACE
- DOCENCIA EN RED
- INNOVACIÓN EDUCATIVA
- FORMACIÓN
- EVALUACIÓN
- INTEGRA



I. ANÁLISIS, FORMACIÓN y DIFUSIÓN

- Definición de las mejores prácticas educativas.
- Portal Convergencia Europea.
- Difusión proceso de convergencia en el ámbito preuniversitario.
- Plan de Formación.

III. RECURSOS E INSTRUMENTOS PARA LA ADAPTACIÓN

- Desarrollo de una Plataforma Educativa.
- Actualización y modernización de microwebs asignaturas..
- Evaluación de rendimiento académico.
- Creación de un sistema de medida y evaluación general de resultados.
- Elaboración de materiales didácticos
- Desarrollo de cursos y módulos formativos.

II. ADAPTACIÓN AL PROCESO

- Evaluación de ECTS en las titulaciones de la UPV
- Elaboración del POA.
- Proyectos Piloto de implantación del EEES.
- Creación de Observatorios de Calidad y Adaptación en los Centros.
- Gestor (GEA) y Coordinadores de cursos (COCA) para la Adaptación en los Centros.

IV. ACCIONES INTERUNIVERSITARIAS

- Intensificación de las acciones de cooperación interuniversitaria.
- Creación de Redes Temáticas



- **OBJETIVO:** Estimular el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en la docencia.
- **ACCIONES:**
 - Objetos de aprendizaje digitales.
 - Módulos de aprendizaje .
 - Asignaturas OCW-UPV.
- **VISIBILIDAD:**

RIUNET <http://riunet.upv.es>
- **RESULTADOS:**

Desde el curso 2007-08 al curso 2009-10 ambos inclusive se han producido 2585 objetos de aprendizaje, 93 módulos de aprendizaje y 67 asignaturas OCW



- Programa de innovación y mejora educativa (PIME).
 - Asume como propio el objetivo del plan estratégico de promover la excelencia docente, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes e implantar y actualizar permanentemente las metodologías docentes que mejoren la capacidad de aprendizaje activo de los estudiantes.
 - A la convocatoria del curso 2009-2010 se presentaron 41 proyectos de los cuales se aprobaron 33.
 - Pese a que la resolución final de la convocatoria depende de la Comisión de Evaluación y Seguimiento de Proyectos de Innovación y Convergencia (CESPIC), se externaliza la evaluación.



¿Qué son?

- Equipos de profesores, de diferentes ámbitos disciplinares, que comparten objetivos comunes y constituyen un motor de cambio y generación de conocimiento sobre la enseñanza universitaria.

¿Para qué?

- facilitar una vía de apoyo a todos aquellos profesores que deseen experimentar nuevos modelos de formación para la docencia basados en la idea de aunar innovación y formación, de manera que la práctica sea el elemento que dé sentido y oriente el estudio de posibles alternativas de mejora o innovación.

¿Cuántos hay?



22



- AECIVI - El aprendizaje autónomo y su evaluación en la enseñanza de ciencias de la vida.
- ALVA - Aprendizaje de Lenguas con Valor Añadido.
- DESTACA - Desarrollo del Trabajo Autónomo y Colaborativo de los Alumnos/as de Ingeniería de Edificación.
- EDUCOARBOMASA - Grupo de difusión y transmisión de aplicaciones y usos de biomasa leñosa.
- E-MACAFI - Metodologías activas para el aprendizaje de la física
- GIERMAC - Grup d'Innovació Educativa i Recerca en Matèries Científiques
- GIIMA - Grupo de innovación e investigación en metodologías activas.
- GRIPAU - Grupo Interdisciplinar Para el Aprendizaje Universitario.
- HPCP - Herramientas para Producción de Contenidos para PoliformaT.
- ÍCAPA - Innovación y calidad en el aprendizaje de proyectos arquitectónicos
- IDOE - Innovación Docente en Organización de Empresas.
- IEMA - Innovación en la Evaluación para la Mejora del Aprendizaje Activo.
- iNOVATiNK - Grupo de innovación en tecnologías de tinta digital.
- MACMAP - Metodologías activas para Másteres y Posgrado.
- MATI - Metodologías activas y TICs.
- MEIETSID - Perfeccionamiento de la enseñanza de la estadística en los nuevos planes de estudio de la ETSID
- MoMa - Modelización Matemática y Aprendizaje Colaborativo.
- NUTEC ADE - Nuevas tecnologías ADE.
- PRO-INMEDO - Proyectos de Innovación y Mejora Docente Interdisciplinar.
- RETAJUDOKA - Recursos tecnológicos para el aprendizaje jurídico, la documentación y el comunicación audiovisual
- RIAD - El aprendizaje basado en proyectos
- TECOF - Trabajo y evaluación de asignaturas mediante técnicas de evaluación continua formativa



Fundamentación y objetivos del Plan

Líneas básicas:

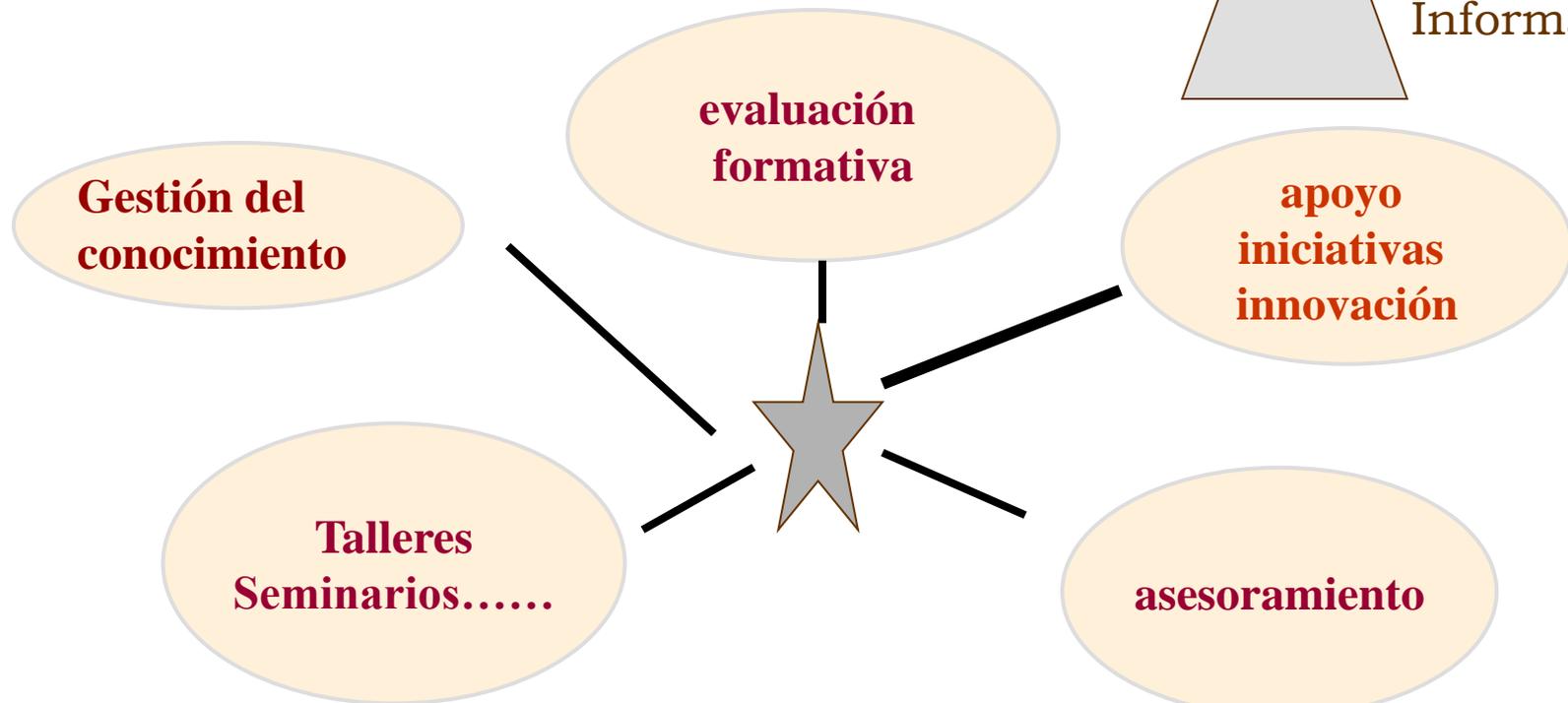
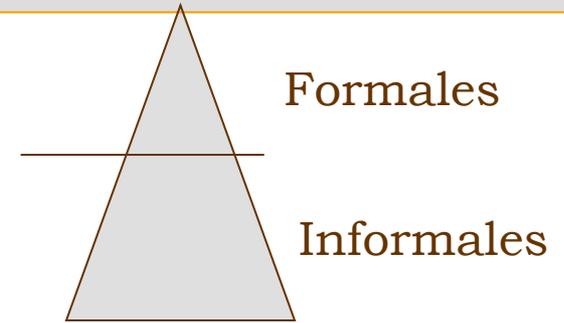
- Modelo de formación amplio, vinculando la formación con la innovación
- Objetivos y contenidos derivados del “perfil de profesor de universidad” y de las “competencias docentes”.
- Respeto a un conjunto de principios metodológicos en todas las acciones:

- **contextualización**
- **justo suficiente en el momento oportuno**
- **variedad modalidades**
- **Continuidad FI y FP**
- **Combinar lo personal con lo organizativo**
- **Calidad en las acciones**



Modalidades de formación

VISIÓN ECLÉCTICA



Gestión del conocimiento

Objetivo

Cauce para la sensibilización, la facilitación de la comunicación, generación de una cultura compartida sobre docencia universitaria.

EJEMPLOS

- Sesiones de acogida a los nuevos profesores en su primer año académico.
- Boletines periódicos de información.
- Agendas de eventos relacionados con la docencia universitaria.
- Webs con información y recursos pedagógicos.
- Centro de recursos de documentación.
- Visibilidad de las buenas prácticas de innovación y mejora.
- Materiales específicos sobre diferentes tópicos relacionados con docencia universitaria.



Asesoramiento

- ✓ “Acompañar” a profesores e instituciones en su proceso de aprendizaje y de cambio.
- Ayudar a detectar los problemas.
- Compartir conocimiento e información.
- Ayudar a elegir alternativas y tomar decisiones.
- Motivar a los profesores y los directivos para que participen en la gestión de los cambios y en la toma de decisiones.

EJEMPLOS

- ✓ **Observar una clase teórica, práctica, seminario, etc.**
- ✓ **Diseñar un programa de una asignatura**
- ✓ **Centrarse en alguna situación pedagógica problemática.**
- ✓ **Ayudar en la redacción de publicaciones sobre resultados e innovaciones.**
- ✓ **Ayudar en la redacción de un proyecto de innovación.**
- ✓ **Ayudar en la elaboración de un portafolio docente.**



Apoyo iniciativas de innovación Institucionales

Desarrollo profesional



Desarrollo organizativo

Ejemplos

Proponer líneas de actuación prioritarias.

Definir criterios pedagógicos de evaluación de las iniciativas.

Coordinar las diferentes iniciativas

Apoyar a los líderes de la institución en el diseño, desarrollo y evaluación de las iniciativas (Equipo de gobierno, GEAS, COCAS)

Difundir los resultados.

Apoyar a los profesores implicados en las diferentes iniciativas a través de distintas estrategias: formación, asesoramiento, recursos pedagógicos, etc.

PACE

DOCENCIA EN RED

PIMES

EICES

EVALUACIÓN



EUPU (Especialista Universitario en Pedagogía Universitaria)

- Se inicia en curso 1997-98 como programa FIPPU.
- Título propio desde 2005.
- 13 ediciones realizadas con asistencia de 390 profesores (14%).
- Demanda superior a oferta de plazas.
- Criterios rigurosos de selección.
 - Contar con la aprobación formal del departamento al cual se está adscrito.
 - Disponer del apoyo y colaboración de un tutor de su misma área de conocimiento a lo largo de su proceso de formación.
 - Presentar un proyecto personal de formación pedagógica justificado.
 - **Mostrar** interés por obtener una formación de carácter especializado en el ámbito de la docencia universitaria.
- Duración 375 horas.



FORMACIÓN PERMANENTE

- Desde el curso 1991-92.
- Participación (ej.) Curso 2008-2009 y 2009-2010, más de 4500 inscripciones, con 1765 y 1880 participaciones respectivamente en las 108 y 115 actividades .
- Agrupación modular: Este curso se ofertan 69 actividades agrupadas en 6 bloques: Formación Pedagógica, Formación en Tecnología Educativa, Formación para la Acreditación, Formación para la Investigación, Formación para el PACE y Formación Complementaria.
- Progresiva integración de la formación para la investigación.
- Modalidad prioritaria taller, con progresiva incorporación de formatos semipresenciales on-lines



- Evaluación mediante encuestas.
- Participación como unidad evaluada en la II edición del PNECU (1998-99).
- Participación proyecto piloto ANECA para la evaluación del plan de formación (2006-07).
- Evaluación anual desde el curso 2007-08 con el programa propio de la UPV PEGASUS (informes anuales de evaluación de satisfacción de usuarios).



- Ampliar y mejorar la oferta del plan de formación (identificar ámbitos prioritarios, revisar formatos, calendarios y potenciar formación a demanda).
- Dinamización (apoyo, asesoramiento y visibilidad de los equipos de innovación).
- Profundizar en la integración de las dimensiones investigadoras, docentes y de gestión en los programas de formación.
- Diseñar el actual TEUP en modalidad semipresencial.
- Avanzar en la investigación del impacto de la formación en la mejora de la calidad de la docencia.

